**Технологическая карта урока английского языка во 2 классе.**

ФИО: Пьянкова Юлия Александровна

Автор УМК (программы учебного курса): В.Эванс, Д.Дули, Н Быкова, М.Поспелова «Английский в фокусе». Учебник для 2-го класса общеобразовательных учреждений, М., Просвещение, ExpressPublishing, 2012.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | Модуль 1. «Мой дом». | | | |
| **Тема урока** | урок 21/10. «Теперь я знаю». | | | |
| **Цель темы** | Повторить лексико-грамматический материал по теме «Мой дом» | | | |
| **Тип урока** | Повторительно-обобщающий | | | |
| **Ресурсы** | -основные: учебник, рабочая тетрадь;  -дополнительные: звуковое приложение(СD), карточки с изображением предметов мебели. | | | |
| **Организация работы** | Фронтальная, в парах, индивидуальная. | | | |
| **Планируемый результат** | | **Предметные умения** | **Личностные** | **Метапредметные** |
|  | | -вести и поддерживать элементарный диалог;  - понимать на слух речь учителя;  -воспринимать на слух аудиотекст с полным пониманием содержания;  - читать с извлечением необходимой информации;  - выполнять лексико-грамматические упражнения;  - использовать в речи лексические единицы в ситуации общения по теме «Мой дом» в соответствии с коммуникативной задачей | формирование мотивации учения, коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками | -уметь выбирать языковые и речевые средства для решения элементарной языковой задачи;  - взаимодействовать с окружающими, соблюдать правила в игре, работая в парах;  - уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственного высказывания;  - развитие познавательной, эмоциональной сфер |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | | | | | | | | | | | |
|  | Познавательная | | | | Коммуникативная | | | | | | Регулятивная | | | |
|  | Осуществляемые действия | Формируемые способы действий | | | Осуществляемые действия | | | | Формируемые способы действий | | Осуществляемые действия | | | Формируемые способы действий |
| Этап 1. Организационный момент. Речевая разминка. | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Приветствует учеников.  2. Помогает учащимся включиться в речевую деятельность с помощью вопросов  What’s your name?  How are you? | Приветствуют учителя. Используют имеющиеся лексические единицы для приветствия учителя ответа на вопросы. | Уметь выбирать лексические единицы необходимые для общения в данной ситуации. | | | Взаимодействуют с учителем во время приветствия и опроса, осуществляемого фронтально. | | | | Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Чувствовать успешность в ситуации общения. | | Следят за правильностью своих ответов и ответов одноклассников. | | | Самостоятельно контролировать правильность используемых РЕ. Взаимоконтроль в ситуации общения |
| Этап 2. Определение темы и целей урока. | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Спрашивает какие комнаты и части дома знают учащиеся. Какие знают предметы мебели.  2. Предлагает определить тему урока. | Называют комнаты дома, части дома, предметы мебели. Выдвигают предположения о теме урока. | Выделять существенную информацию из изученного материала. Самостоятельно выделять и формулировать тему урока. Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. | | | Работают фронтально. Обсуждают лучшие названия темы. Произносят слова. | | | | Слушать собеседника. Уметь обосновывать выбор точки зрения. Уважительно относиться к мнению других. | | Контролировать правильность ответов обучающихся. | | | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| Этап 3. Актуализация знаний и локализация индивидуальных затруднений | | | | | | | | | | | | | | |
| Этап 3.1 Практика в использовании изученных грамматических и лексических единиц в диалогической речи | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Организует игру « Волшебная коробочка» с целью закрепления вопроса вопроса What’s this? и РО It’s a  Предлагает отгадать, что изображено на карточках(повторение предметов мебели).  2. Организует работу в парах с целью практики РО Where’s…? He’s in…  Регулирует работу в парах, по мере необходимости помогает в выполнении задания. | Применяют изученные лексические структуры и РО  Участвуют в диалоге, задают вопрос, отвечают на вопрос собеседника. | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | | | Взаимодействуют с другими учениками. Задает вопрос к картинке, другие ученики отвечают.  Задают вопрос в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, слушают ответы собеседника. | | | | Понимать на слух ответы обучающихся.  Строить высказывание, понятное для собеседника. | | Контролировать правильность ответов обучающихся.  Осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения задания. | | | Выявлять отклонения от эталона. Осуществлять взаимоконтроль. |
| Этап 3.2 Практика в аудировании | | | | | | | | | | | | | | |
| Организует прослушивание диалогов с целью понимания речи на слух, актуализации лексического материала. РТ упр.2, стр. 20 | Слушают диалог, выбирают комнаты дома. Выполняют задание в рабочих тетрадях. | Уметь структурировать знания, выделять нужную информацию в соответствии с целью прослушивания. | | | По вызову учителя озвучивают правильные ответы. | | | Понимать на слух ответы одноклассников. | | | В ходе прослушивания осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль выполнения задания. | | | Обнаруживать отклонения и отличия от эталона |
| Этап 3.3 Динамическая пауза. | | | | | | | | | | | | | | |
| Организует исполнение песни «This is my house», которая сопровождается движениями, с целью использования изученных лексических единиц(части дома) в речи обучающихся. Упр.2, стр. 34. | Исполняют песню и выполняют движения в соответствии с содержанием песни. | Уметь соотносить слова и действия. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. | | | Слушают исполнение песни одноклассниками, исполняют сами. | | | Понимать на слух содержание песни. Слушать друг друга. | | | Самоконтроль и взаимоконтроль в ходе выполнения задания. | | | Обнаруживать отклонения и отличие от эталона. |
| Этап 3.4 Практика в монологической речи. | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Организует работу по прочтению рассказа о своей комнате с целью составления монологического высказывания по образцу (стр. 38 Портфолио).  2. Организует монологическое высказывание.  3. Оценивает по результатам монологического высказывания. | Рисуют изображение комнаты. Составляют и записывают высказывание о комнате.  Рассказывают. | | Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | | | Слушают одноклассников. | | Понимать на слух ответы одноклассников. | | | В ходе заслушивания контролируют правильность и полноту монологического высказывания. | | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Обнаруживать отклонения от эталона. Адекватно воспринимать оценку учителя. | |
| Этап 4. Рефлексия. Домашнее задание. | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Организует подведение итогов урока.  2. Оценивает результаты работы обучающихся.  3 Объясняет суть домашнего задания. Упр. 3,4 стр. 20 | Обсуждают чему научились на уроке. | | | Обосновывать свое мнение. | | | Взаимодействуют с учителем, выслушивают ответы обучающихся. | | | Уметь формулировать собственное мнение. | | Анализируют, дополняют, по мере необходимости исправляют, оценивают успешность своей деятельности. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. | |